



**FAMILIA PROFESIONAL
MADERA, MUEBLE Y CORCHO**

**DEPARTAMENTO
MADERA Y MUEBLE
2021-2022**

**PROGRAMACIÓN MÓDULO
CONTROL DE ALMACÉN
(CDA)**



**GOBIERNO
DE ESPAÑA**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE**

1. MÓDULO: CONTROL DE ALMACÉN (CDA)

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. NORMATIVA**
- 3. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO**
- 4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**
- 5. UNIDAD DE COMPETENCIA A LA QUE ESTÁ ASOCIADO AL MÓDULO.**
- 6. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.**
- 7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS BÁSICOS**
- 8. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE**
- 9. METODOLOGÍA Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**
- 10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**
- 11. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**
- 12. SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO**
- 13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**
- 14. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES, PLANES Y PROGRAMAS**
- 15. UNIDADES DE TRABAJO**
- 16. MATERIALES, RECURSOS, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ENLACES WEB, ETC.**
- 17. CONSIDERACIONES GENERALES DE LAS PROGRAMACIONES DE CARPINTERÍA Y MUEBLE DEL CURSO 2021-22 RESPECTO AL COVID-19**

1. INTRODUCCIÓN

La programación del **módulo** de Control de Almacén (CDA) pertenece al Departamento de Madera y Mueble del **IES Las Breñas**, y va dirigida al alumnado del primer curso del **Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Carpintería y Mueble**. Los alumnos y alumnas matriculados para este curso, son de diversas localidades de la Isla y forman un grupo muy heterogéneo en cuanto a edades, formación e intereses. Hay que destacar que una parte del alumnado compaginará la formación educativa con su jornada laboral.

El IES Las Breñas es un centro docente de carácter público, situado en el barrio de San Antonio del municipio de Breña Baja, Comarca de las Breñas, localizada en el Sector Oriental de la Isla de La Palma. La población del municipio, 5.498 habitantes (año 2018), es bastante dispersa, exceptuando pequeños núcleos como el de S. Antonio. En los últimos 10 años se ha incrementado la población, favorecido por el crecimiento en su economía, sobre todo en el sector servicios. Este crecimiento demográfico ayuda a que se mantenga la tasa de escolarización.

Los principales **datos del Centro** son:

Código	38012010
Denominación	IES LAS BREÑAS
Tipo de centro	Instituto de Educación Secundaria
Dirección	C/ SAN JOSÉ, 212
Localidad	SAN JOSÉ
Municipio	BREÑA BAJA
Provincia	Santa Cruz de Tenerife
Isla	LA PALMA
Código postal	38712
Teléfonos	922-433016
Fax	922-435010
Correo electrónico	38012010@gobiernodecanarias.org
Web del centro	http://www.ieslasbreñas.es
Naturaleza	Público
Tipología	Docente
Titular	Consejería de Educación y Universidades
Preferente Auditivo y/o Motórico	Motórico
Centro del Profesorado que le corresponde	38700406 - C.PROFES. LA PALMA
Web del CEP	http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/ceplapalma
EOEP al que pertenece	38702517 - E.O.E.P. SANTA CRUZ DE LA PALMA

Las enseñanzas del curso actual son:

- 1º y 2º Bachillerato (Modalidad de Ciencias (LOMCE) y Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales)
- 1º CFFPB de Peluquería y Cosmética Capilar (LOMCE)

- 1º y 2º CFFPB de Carpintería y Mueble (LOMCE)
- 1º y 2º CFGM de Peluquería y Cosmética Capilar (LOE)
- 1º y 2º CFGM de Carpintería y Mueble (LOE)
- 1º, 2º, 3º y 4º ESO (LOMCE)
- 1º y 2º Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE)

El régimen de enseñanzas es diurno, en turnos de mañana (ESO, CFGM y CFFPB) y tarde (BACHILLERATO).

El centro es del año 2000, y está equipado de: aulas, laboratorios, aulas específicas (música, tecnología, informática, audiovisuales, PT), talleres para la Familia Profesional de Madera y Mueble y Corcho y para la Familia Profesional de Imagen Personal, cancha cubierta, canchas exteriores, biblioteca, cafetería, almacenes, dependencias de personal docente (jefatura, dirección, departamentos, sala de profesorado...) y dependencias de personal no docente. Desde el punto de vista de las nuevas tecnologías, este centro se encuentra implicado en el proyecto medusa. Existe una dotación razonable de equipos informáticos, contando con aulas específicas de informática, una de ellas destinada específicamente a la Familia Profesional de Madera y Mueble, aunque se comparte con otros Departamentos Didácticos. Se disponen de otros recursos técnicos como pizarras digitales, cañones, ordenadores portátiles.

El personal docente está compuesto por 68 profesores/as.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO.

- El título de Técnico en Carpintería y Mueble queda identificado por los siguientes elementos:
- Denominación: Carpintería y Mueble.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Madera, Mueble y Corcho.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

DATOS DEL CICLO Y MÓDULO:

- Ciclo: CFGM CARPINTERÍA Y MUEBLE
- Módulo: Control de Almacén (CDA)
- Curso: primero
- Duración del módulo: 65h / 2h semana

2. NORMATIVA

Para la confección de esta programación didáctica se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

- El **currículo** del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Carpintería y Mueble, establecido en el **Real Decreto 1128/2010**, de 10 de septiembre (BOE núm.

244, viernes 8 de octubre de 2010), por el que se establece el título de Técnico en Carpintería y Mueble y se fijan sus enseñanzas mínimas.

- Orden EDU/2873/2010, de 2 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Carpintería y Mueble. (BOE núm. 271, martes 9 de noviembre de 2010).

- Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC núm.143, de 22 de julio).

- Orden de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento.

3. COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general de este título consiste en fabricar elementos de carpintería y muebles, realizando los procesos de mecanizado, montaje, acabado, almacenamiento y expedición de productos, cumpliendo las especificaciones de calidad, seguridad y protección ambiental.

El perfil profesional del título de Técnico en Carpintería y Mueble queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL MÓDULO

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales a), f), h), i), j), k), l), m) y ñ) del título.

a) Determinar procesos de fabricación interpretando información técnica incluida en planos, normas y catálogos.

f) Seleccionar y acopiar materiales, accesorios y productos de entrada y salida en almacén, de acuerdo con las especificaciones establecidas.

h) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos

existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información.

i) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

j) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

k) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

l) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.

m) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de diseño para todos en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

ñ) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

5. UNIDADES DE COMPETENCIA A LAS QUE ESTÁ ASOCIADO AL MÓDULO.

Código UC0160_2: Preparar máquinas y equipos de taller.

Código UC0161_2: Preparar máquinas y equipos de taller industrializados.

Código UC0162_1: Mecanizar madera y derivados.

6. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS CON EL MÓDULO.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), f), h), i), j), k), l), m), n), ñ) y o) del ciclo formativo.

a) Analizar los procesos de fabricación de elementos de carpintería y mueble, interpretando especificaciones técnicas para determinar procesos de fabricación.

f) Identificar materiales, productos y accesorios y describir las condiciones para su almacenamiento, comprobando dimensiones y especificaciones técnicas para su selección y acopio.

h) Analizar y utilizar los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos,

reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.

i) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

j) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.

k) Aplicar técnicas de comunicación adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad, y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.

l) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.

m) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al diseño para todos.

n) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.

7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS BÁSICOS.

<p>Módulo Profesional: Control de Almacén (CDA) Duración: 65 horas (2 horas/semana) Asociado a las Unidades de Competencia: UC0160_2, UC0161_2, UC0162_1.</p>		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>1. Recepciona materias primas, componentes y productos aplicando procedimientos de inspección, registro y control establecidos.</p> <p>PONDERACIÓN: 20 %</p>	<p>a) Se han seguido las instrucciones de control e inspección de los componentes y accesorios recibidos.</p> <p>b) Se han controlado, en base a especificaciones técnicas, los elementos recibidos y se separan aquellos que no las cumplen.</p> <p>c) Se ha cumplimentado el registro de control en función de la inspección realizada.</p> <p>d) Se ha comprobado que las materias primas recepcionadas se corresponden con el pedido realizado y con el albarán de entrega.</p> <p>e) Se han identificado mediante observación directa y con el uso de equipos de medición los productos de carpintería y mueble.</p> <p>f) Se han controlado las materias primas, componentes y accesorios que intervienen en las técnicas de producción justo a tiempo.</p> <p>g) Se han recepcionado las materias primas, componentes y accesorios respetando las normas de seguridad y salud laboral.</p>	<p>Recepción de materias primas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación y manejo de materiales en recepción. - Control de calidad visual en la recepción de suministros. - Técnicas de recepción. - Riesgos físicos en la recepción y manipulación de materiales.

Módulo Profesional: **Control de Almacén** (CDA)

Duración: 65 horas (2 horas/semana)

Asociado a las Unidades de Competencia: UC0160_2, UC0161_2, UC0162_1.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>2. Almacena materias primas, componentes y productos justificando los criterios de clasificación, ubicación y control para garantizar su conservación.</p> <p>PONDERACIÓN: 20%</p>	<p>a) Se han identificado y almacenado los elementos inspeccionados de forma ordenada y accesible.</p> <p>b) Se ha reflejado en los documentos de control de existencias los accesorios y elementos recibidos, comprobando el stock existente.</p> <p>c) Se han repuesto las existencias siguiendo los circuitos de comunicación establecidos.</p> <p>d) Se han controlado las existencias manteniendo los niveles mínimos y máximos marcados, manteniendo los niveles de suministros.</p> <p>e) Se han identificado los principales daños que pueden sufrir las materias primas, componentes y accesorios en su manipulación y almacenado.</p> <p>f) Se han manipulado y transportado los materiales y productos cumpliendo las medidas de seguridad establecidas para la prevención de riesgos laborales y de la salud.</p> <p>g) Se han almacenado y clasificado los materiales y productos atendiendo a criterios de seguridad (caducidad, temperatura, toxicidad, inflamabilidad y humedad, entre otros).</p>	<p>Almacenamiento de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clasificación de materiales y productos según destino.- Sistemas de paletización de productos.- Almacenaje y ubicación de elementos según parámetros establecidos (frecuencia de uso, peso, volumen, peligrosidad, inflamabilidad, toxicidad, caducidad y destino, entre otros).- Apilado y colocación de materiales.- Elementos de seguridad: personales, máquinas e instalaciones.- Sistemas de prevención-extinción de incendios en almacén de materiales y productos.

Módulo Profesional: **Control de Almacén** (CDA)

Duración: 65 horas (2 horas/semana)

Asociado a las Unidades de Competencia: UC0160_2, UC0161_2, UC0162_1.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>3. Selecciona medios de transporte para el traslado de materias primas, componentes y productos comprobando sus características y funcionamiento.</p> <p>PONDERACIÓN: 20%</p>	<p>a) Se ha definido el transporte de los componentes y accesorios con los medios adecuados a las unidades de montaje, según el documento indicativo de necesidades de material.</p> <p>b) Se ha definido el transporte de los materiales asegurando la integridad de los mismos.</p> <p>c) Se ha comprobado que los medios de transporte están en condiciones de uso.</p> <p>d) Se ha establecido la ubicación de las mercancías a trasladar al lugar de instalación facilitando su identificación y manipulación.</p> <p>e) Se ha demostrado interés por aprender nuevas técnicas y medios.</p> <p>f) Se ha demostrado autonomía en la resolución de pequeñas contingencias.</p> <p>g) Se han trasladado las materias primas, componentes y accesorios adoptando medidas de prevención y salud laboral.</p>	<p>Selección de medios de transporte para el traslado de materiales en el almacén:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Transpaletas»: clases, manejo y mantenimiento.- Carros manuales.- Medidas de prevención de riesgos laborales y salud laboral en el traslado de materias primas, componentes y accesorios.

Módulo Profesional: **Control de Almacén** (CDA)

Duración: 65 horas (2 horas/semana)

Asociado a las Unidades de Competencia: UC0160_2, UC0161_2, UC0162_1.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>4. Prepara pedidos de materias primas, componentes y productos, justificando las medidas de gestión propuestas para optimizar las demandas cursadas.</p> <p>PONDERACIÓN: 20 %</p>	<p>a) Se han agrupado por lotes los materiales según el pedido cursado de tal forma que se pueda verificar su composición.</p> <p>b) Se han dispuesto elementos de protección para preservar los pedidos de posibles deterioros.</p> <p>c) Se han preparado las unidades de carga atendiendo a requerimientos (peso, volumen, facilidad de manejo, resistencia, y estabilidad, entre otros).</p> <p>d) Se han identificado los lotes con etiquetas, consignando la información necesaria (número de pedido, cliente, fecha de carga, destino, número de paquetes y cantidad de piezas, entre otros).</p> <p>e) Se han preparado los pedidos atendiendo a razones de prioridad o tiempo cursado.</p> <p>f) Se han preparado los pedidos, adoptando medidas de prevención y salud laboral.</p>	<p>Preparación de pedidos de almacén:</p> <ul style="list-style-type: none">- Técnicas de preparación de pedidos.- Unidades de carga. Características.- Medidas de prevención de riesgos laborales y salud laboral en la preparación de pedidos.

Módulo Profesional: **Control de Almacén** (CDA)

Duración: 65 horas (2 horas/semana)

Asociado a las Unidades de Competencia: UC0160_2, UC0161_2, UC0162_1.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
<p>5. Expide materias primas, componentes y productos ubicándolos según el medio de carga y transporte seleccionado.</p> <p>PONDERACIÓN: 20 %</p>	<p>a) Se ha comprobado que las materias primas, componentes y productos expedidos son los establecidos.</p> <p>b) Se ha comprobado la carga de los productos en orden inverso al de la descarga según destinos.</p> <p>c) Se ha planificado la carga de los productos, ubicándolos e inmovilizándolos de forma que no sufran deterioro.</p> <p>d) Se han expedido y cargado los productos con los medios adecuados según las unidades de carga, volumen y peso.</p> <p>e) Se ha demostrado autonomía en la resolución de pequeñas contingencias.</p> <p>f) Se ha realizado la carga y colocación de los productos cumpliendo las normas de seguridad, evitando riesgos innecesarios.</p>	<p>Recepción de materias primas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Medios de carga.- Inmovilizado de cargas.- Control de los productos expedidos.- Medidas de prevención de riesgos laborales y salud laboral en la manipulación y carga de productos acabados.

Cada resultado de aprendizaje se convierte en un objetivo a lograr al concluir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada uno de los resultados que se establecen hace referencia a una parte significativa de la competencia y en su conjunto contienen toda la competencia relativa a la Unidad de Competencia.

Los criterios de evaluación son el conjunto de previsiones para cada resultado de aprendizaje, indican el grado de concreción aceptable del mismo y permiten comprobar su nivel de adquisición. Delimitan el alcance de los resultados de aprendizaje y de los contenidos, siendo directamente evaluables, se corresponden con los conocimientos, habilidades, las destrezas o las actitudes. Son guía y soporte para definir las actividades propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje en general, y de los procesos de evaluación en particular.

8. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE

Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de los alumnos y las alumnas y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a las competencias profesionales del título, y responderá al derecho a una educación inclusiva que les permita alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente, según lo establecido en la normativa vigente en materia de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social

Actividades de refuerzo

El alumnado que no alcance suficientemente los RESULTADOS DE APRENDIZAJE realizará las actividades programadas de forma más desglosada y aumentando el tiempo de ejecución de las mismas.

Actividades de ampliación

Al alumnado que alcance los RESULTADOS DE APRENDIZAJE de forma destacada se le propondrán actividades de investigación y/o libre desarrollo, que potencien su autonomía además de reducir el tiempo de ejecución de las actividades programadas.

9. METODOLOGÍA Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de estas enseñanzas tendrá carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y contenidos entre los distintos módulos profesionales que se incluyen en cada título. Dicho carácter integrador deberá dirigir la programación de cada uno de los módulos y la actividad docente.

La metodología empleada se adaptará a las necesidades de los alumnos y las alumnas y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente, para facilitar a cada alumno y alumna la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo.

Además, se fomentará el desarrollo de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, con particular atención a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como a la prevención de la violencia de género, y al respeto a los derechos de las personas con discapacidad

La metodología didáctica en la Formación Profesional Específica, promoverá la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos. Asimismo, favorecerá al alumnado la capacidad de aprender por sí mismo, la comunicación, la responsabilidad, la profesionalidad, la solidaridad, la capacidad para trabajar en equipo, la formación en la prevención de conflictos, la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida (personal, familiar, social) y el compromiso con el medioambiente.

La metodología didáctica tendrá en cuenta los siguientes **principios**:

- Adaptación al alumnado partiendo de un **conocimiento previo** del grupo.
- Consideración de los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Orientación del grupo respecto a su situación en el proceso de aprendizaje, por medio de controles de comprensión y actividades de clase.
- Utilización de recursos didácticos y materiales variados y adecuados.
- Conexión de los aprendizajes del alumnado con la realidad de nuestro entorno social y profesional con la finalidad de conseguir aprendizajes competenciales.
- Realización de aprendizajes competenciales aplicando la teoría a la práctica.
- Creación de un clima de confianza que fomente la **participación activa** del grupo en el contexto educativo del aula.
- Fomento de la iniciativa, la autonomía y el trabajo en grupo.
- Enseñanza / aprendizaje de actitudes personales y profesionales que lleve a su interiorización por parte del alumnado.
- Variedad en las actividades e instrumentos de evaluación, empleándolos como parte del proceso de aprendizaje.
- Utilización de las Tics como recurso educativo docente y como medio de búsqueda y selección de información y actualización de conocimientos.
- Atención a las características del grupo y del alumnado en particular

- Participación en actividades complementarias y/o extraescolares que acerquen al alumnado a la realidad profesional.
- Participación en la medida de lo posible en los planes y programas que se desarrollan en el Centro.
- Enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): es un modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas, basados en una cuestión, tarea o problema altamente motivador y envolvente, relacionados directamente al contexto de la profesión, el alumnado desarrolla competencias en un enfoque colaborativo en busca de soluciones.

Además, se utilizarán distintos tipos de modelos de enseñanza a lo largo de las diferentes unidades de trabajo:

- Enseñanza no directiva: El alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.
- Enseñanza directiva: Entrenamiento de habilidades y destrezas: se muestra el procedimiento, se realiza una práctica guiada y, después, una práctica autónoma.
- Simulación: Utilización de simuladores para entrenar y lograr que, cuando se dé la situación real, se sepa actuar adecuadamente.
- Investigación grupal: Búsqueda de información en grupo, en la que lo más importante es la interacción el alumnado y la construcción colaborativa del conocimiento.
- Juego de roles: Dramatización de situaciones “reales”, en las que cada alumno/a asume un rol dado y actúa en relación a él.
- Inductivo básico: Al contrario que el deductivo, consiste en partir de casos concretos.
- Organizadores previos: Cuando la información a suministrar o el campo de estudios es amplio, se parte de una panorámica general del contenido y de sus relaciones (mapa conceptual, gráfico, esquema...)
- Formación de conceptos: Un paso más del Inductivo básico. Generación de conceptos a partir de la contraposición de datos en torno a una problemática. Requiere de planteamientos de hipótesis.
- Indagación científica: Aprender ciencia haciendo ciencia, de forma guiada: (pregunta-hipótesis-experimentación y o búsqueda de información- resultados conclusiones)
- Memorístico: consiste en retener y luego recuperar información que no tiene que ser comprendida (datos, fechas, nombres,...). Requiere enseñar técnicas específicas.

- Sinéctico: Proceso creativo de solución de problemas y/o de creación de productos novedosos basándose en analogías: unir dos cosas aparentemente distintas.
- Deductivo: Partiendo de categorías y conceptos generales, el alumnado debe identificar y caracterizar los ejemplos concretos que se le suministran.

Su participación en los procesos de enseñanza aprendizaje, de forma que, mediante una **metodología activa**, se desarrolle su capacidad de autonomía, responsabilidad personal, destrezas y saber estar (actitudes) necesarias en el mundo profesional siendo el alumnado el protagonista en el proceso de aprendizaje. Durante el desarrollo de la clase se utilizará la metodología activa que potencie la participación de los alumnos y estimular sus capacidades.

Al ser el alumnado quien construye su propio aprendizaje, el profesor actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de capacidades nuevas sobre la base de las ya adquiridas.

Se programan y desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje-evaluación que simulan ambientes productivos reales, donde el alumno presta servicios de, diseño y elaboración de protocolos para la realización de cambios de forma temporal, permanente y coloración a clientes; donde además el alumno tendrá la oportunidad de adquirir una visión global y coordinada del servicio, así como participar en un equipo de trabajo (el propio grupo-clase) que debe compartir y organizar los recursos (instalaciones, medios materiales y equipos).

Durante la práctica docente se impulsará el **trabajo colaborativo y cooperativo** del alumnado y el uso de las TIC en la medida de lo posible. Se contará con apoyo audiovisual y bibliográfico, para la mejor exposición de los temas y ordenadores para el desarrollo de los mismos.

Actividades profesionales transversales a todo el módulo.

- Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de diseño para todos en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los

recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información.

Propuestas de mejora.

1. Trabajo colaborativo y cooperativo en la medida de lo posible.
2. Ampliar y diversificar los instrumentos de evaluación y ponderarlos de manera equilibrada (los exámenes cada vez toman menos importancia...)
3. Fomento y uso de las TICS.
4. Propiciar que el alumnado sea en ocasiones el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.
5. Elaborar una rúbrica para que el alumno/a conozca cuales son los criterios de evaluación necesarios superar para aprobar la materia.
6. Trabajar mediante Proyectos de Aprendizaje para el alcance de las competencias. En la medida de lo posible nuestro Departamento se decanta por la opción de ir trabajando mediante proyectos que engloban diferentes tipos de actividades formativas.

Orientaciones pedagógicas del módulo.

Este módulo profesional es un módulo asociado a la competencia que contiene la formación necesaria para desempeñar la función de control de almacén de suministros aplicado a los procesos de recepción, almacenado, traslado y expedición de materias primas, componentes y productos de madera y mueble.

La función de control de almacén de suministros incluye aspectos como:

- Identificación de máquinas y equipos de control de almacén.
- Análisis de la documentación técnica utilizada o generada.
- Identificación de productos almacenados.
- Gestión de residuos generados.
- Las actividades profesionales asociadas a esta función se aplican en:
 - La recepción de materias primas, componentes y productos terminados.
 - El almacenado y codificado de productos.
 - La preparación de pedidos según demanda.
 - La expedición de productos.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), f), h), i), j), k), l), m), n), ñ) y o) del ciclo formativo, y las competencias profesionales, personales y sociales a), f), h), i), j), k), l), m) y ñ) del título.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- La identificación de materias primas, componentes y productos.
- La aplicación de programas informáticos de codificación para la recepción, almacenamiento y expedición de materias primas, componentes y productos de madera y mueble.
- La aplicación de técnicas y medios de almacenado de materias primas, componentes y productos según protocolos establecidos.
- La preparación y expedición de materias primas, componentes y productos en condiciones de seguridad y salud laboral.

Agrupamientos.

Para la realización de las actividades se realizarán diferentes agrupamientos del alumnado según los objetivos que se pretenden en cada momento.

- **GRUPOS HOMOGÉNEOS:** el grupo se forma en un momento dado a partir de intereses y características comunes de sus miembros para afrontar una situación, problema o demanda. Este tipo de agrupamiento permite apoyar a aquel alumnado con dificultades en el aprendizaje, y realizar actividades de ampliación con los que tienen un nivel competencial más elevado. (Atención a la diversidad).
- **GRUPO HETEROGÉNEO:** el grupo se forma en un momento dado con personas que tienen perfiles, características e intereses distintos para afrontar una situación, problema o demanda. Este agrupamiento favorece el crecimiento de desarrollo moral y madurez personal a través de la interacción entre el alumnado de diferente nivel (teoría de Kohlberg). Capacitar para el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo en equipo desde la tolerancia, el sentido cooperativo y el respeto.
- **GRAN GRUPO:** el grupo-aula completo.
- **GRUPO DE EXPERTOS/AS:** el grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.
- **EQUIPOS MÓVILES O FLEXIBLES:** se configuran grupos en los que los miembros van variando para responder a las necesidades de individuos concretos.

- **TRABAJO INDIVIDUAL:** el individuo afronta las situaciones problema sin ayuda de otro. El trabajo individual acompañado con los agrupamientos señalados permitirá comprobar si existen dificultades en el aprendizaje y se podrá prestar apoyo individual.
- **TRABAJO EN PAREJA:** los individuos se coordinan rápido, hay mayor responsabilidad individual, es más fácil detectar y resolver problemas.
- **GRUPOS INTERACTIVOS:** intervienen otras personas (expertos, profesionales de otras ramas, no docentes) que con sus experiencias y conocimientos contribuyen a los aprendizajes y mejora del clima escolar.

Espacios:

Los recursos espaciales disponibles son el aula técnica, el aula de informática y los talleres (uno de mecanización y otro de montaje, instalación y acabado de carpintería y mueble), almacén, departamento, aseos, sala multimedia, biblioteca, patios...

Para impartir el módulo los escenarios de aprendizaje idóneos para la puesta en práctica de las actividades serán sobre todo en los talleres y en el aula técnica y de informática cuando se precise.

10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer, si ha alcanzado los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación, con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el título.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado del CFGM ha de ser **continua** en cada uno de los módulos del programa, con carácter formativo e integrador, pretendiendo así superar la relación evaluación=examen o evaluación=calificación final del alumnado, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje del alumnado y pretende describir e interpretar. De tal manera que cuánto más información significativa tengamos del alumnado mejor conoceremos su aprendizaje.

La evaluación será continua, debiéndose considerar la relación y dependencia entre contenidos y tener en cuenta los trabajos realizados durante el desarrollo del curso, de acuerdo a la programación que se presenta.

Las faltas reiteradas de asistencia a clase del alumnado, así como a las actividades programadas para el mismo, podrán ser motivo de la pérdida de la evaluación continua.

Al inicio de cada una de las fases de aprendizaje se realizará una **evaluación inicial** con la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos del alumnado para decidir el nivel en el que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben

establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora en la medida que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Los criterios de evaluación de los módulos son el referente fundamental para valorar, el grado de adquisición de las competencias básicas, el de consecución de los resultados de aprendizaje u objetivos y de la competencia profesional.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (conceptos, procedimientos, actitudes).

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará una evaluación final con el objetivo de conocer y valorar los resultados conseguidos del alumnado.

En Formación Profesional es importante tener en cuenta que la evaluación debe incidir sobre todo en los aprendizajes transferibles a comportamientos en el puesto de trabajo, evitando que los aprendizajes queden en el nivel del saber, y se centren más en lo que se sabe hacer y en el saber estar. El objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos tomando la referencia de los criterios de evaluación de cada uno.

CRITERIOS DE EVALUACION.

Teniendo en cuenta los contenidos actitudinales serán:

- Seguir las instrucciones, escuchar y preguntar dudas.
- Respeto al profesorado, compañeros y comportamiento en clase.
- Tener interés y ser constante en sus tareas.
- Asistir con puntualidad y regularidad a clase.
- Cumplir las normas de seguridad e higiene.
- Ser ordenado y limpio en su trabajo, así como cuidar los recursos que utiliza.

El docente ha de evaluar, además de los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza y la propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos. También se ha de evaluar la eficacia de las programaciones, en relación con las características del centro y de su entorno socio productivo y con las necesidades formativas del alumnado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Por lo expuesto anteriormente, la calificación de los trabajos prácticos, las fichas, los ejercicios teóricos, pruebas de conocimiento y, en general, de todos los puntos reseñados en los apartados anteriores, para evaluar, se realizará en un margen de 0 a 10 Puntos, distribuyendo dicha puntuación conforme a los siguientes cuadros:

UNIDADES DE TRABAJO TEÓRICAS	
Contenidos soporte/conceptuales	40%
Contenidos organizadores/procedimentales	25%
Contenidos organizadores/actitudinales	35%

UNIDADES DE TRABAJO PRÁCTICAS	
Contenidos soporte/conceptuales	25%
Contenidos organizadores/procedimentales	40%
Contenidos organizadores/actitudinales	35%

La calificación final del módulo se obtendrá realizando una media ponderada de los Resultados de Aprendizaje, teniendo en cuenta que todos ellos han de ser superados.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

Teniendo en cuenta que la evaluación es continua, el hecho de aprobar la segunda evaluación supone tener aprobada la primera y aprobar la tercera evaluación conlleva recuperar las anteriores.

Dado que la enseñanza es presencial, si se supera el 15% de faltas de asistencia injustificadas, se perderá el derecho a evaluación continua. En este caso, se plantea un procedimiento extraordinario de evaluación del módulo, que consistirá en el desarrollo de una prueba donde se recogerán cuestiones y actividades que engloben los contenidos mínimos establecidos para el módulo, así como todos los criterios de evaluación con el objetivo de observar que el alumno o alumna dispone de las capacidades terminales para superar el módulo; para ello se necesitará obtener una nota mínima de 5 puntos en esta prueba extraordinaria.

Además, el equipo educativo del departamento podría estimar que el alumno/a no esté capacitado para recuperar las distintas capacidades pendientes en esa prueba, teniendo en cuenta la duración y complejidad del módulo, por lo que el alumnado afectado pasaría directamente a ser repetidor para próximo curso lectivo.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y/O TITULACIÓN.

Promocionarán al siguiente curso quienes hayan superado todos los módulos del curso anterior. Podrán promocionar quienes, teniendo algunos módulos profesionales no superados, la suma de la duración establecida en el Proyecto Curricular de Centro, de dichos módulos, no sea superior a 225 horas y que de acuerdo con lo estipulado en el proyecto curricular no se trate de módulos cuya superación sea indispensable para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Excepcionalmente, el equipo docente podrá decidir la promoción cuando se trate de un solo módulo, aun cuando la suma sea superior a las 225 horas establecidas en el apartado anterior, siempre que tal posibilidad y los criterios de promoción estén previamente definidos e incorporados al proyecto curricular.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los **procedimientos e instrumentos de evaluación** a utilizar estarán en función del tipo de actividades que se realicen en cada unidad de trabajo, y son:

- **Observación directa y sistemática:** de sus comportamientos, valores, actitudes, nivel de integración, participación, interés y aprovechamiento, asistencia a clase y puntualidad, actitud previsor y responsable, cumplimiento normas establecidas en el aula-taller, orden y limpieza, uso y cuidado de equipos y herramientas, del trabajo diario, etc.

- **Interrogación:** observación de los conocimientos adquiridos mediante preguntas/respuestas orales, cuestionarios, entrevistas, etc. para conocer su opinión sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, intereses profesionales, motivación...

- **Análisis de las realizaciones del alumnado:** actividades o trabajos para la adquisición de habilidades y destrezas desarrolladas individualmente, en parejas o en grupo, tareas, ejercicios, actividades de análisis, fichas de trabajo...

- **Pruebas específicas:** pruebas escritas, pruebas prácticas, pruebas orales sobre los contenidos de las unidades de trabajo.

Para evaluar los instrumentos de evaluación el Departamento dispone de un modelo en formato papel en el que se contempla la evaluación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De esta forma, según la cantidad de instrumentos utilizados en cada trimestre se le podrá dar una ponderación en función de la importancia de los mismos.

11. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Se realizará una autoevaluación de la programación de forma trimestral, en la que se hará constar:

- Grado de cumplimiento de la programación.
- Relación de contenidos impartidos y no impartidos.
- Motivos por los que no se han podido impartir los contenidos previstos.
- Estadísticas de resultados.
- Observaciones y consideraciones a tener en cuenta.

12. SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

TEMPORALIZACIÓN				
EVAL.	UT	NOMBRE UT	HORAS	%
1ª	1	RECEPCIÓN DE MATERIAS PRIMAS, COMPONENTES Y PRODUCTOS DE MADERA Y MUEBLE	13	20
1ª y 2ª	2	ALMACENAJE DE MATERIAS PRIMAS, COMPONENTES Y PRODUCTOS DE MADERA Y MUEBLE	13	20
2ª	3	SELECCIÓN DE MEDIOS DE TRANSPORTE	13	20
2ª y 3ª	4	PREPARACIÓN DE PEDIDOS	13	20
3ª	5	EXPEDICIÓN DE MATERIAS PRIMAS, COMPONENTES Y PRODUCTOS DE MADERA Y MUEBLE	13	20
TOTAL			65	100

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

El departamento de Madera y Mueble presentará a Vicedirección las actividades complementarias y extraescolares que el COVID-19 permita para este curso académico. Además, el Departamento de Madera y Mueble está abierto a participar en actividades sobrevenidas (charlas, eventos, etc.), ofrecidas por distintos organismos, Consejería o empresas relacionadas con el sector y educación.

DEPARTAMENTO DE MADERA Y MUEBLE. CURSO ESCOLAR 2021-22

ACTIVIDAD	TIPO	FECHA	RESPONSABLE	NIVELES	N° HORAS LECTIVAS
Visita a taller de Carpintería /Ebanistería	Complementaria	Noviembre 2021	Miguel Sánchez y Claudio Simón	1º Ciclo	6
Visita Casas emblemáticas de La Palma	Complementaria	Febrero 2022	Claudio Simón y Miguel Sánchez	1º y 2º Ciclo	6
Visita a taller de tapicería	Complementaria	Por determinar	Miguel Galiano	1º FPB	6
Visita al museo de la Seda (El Paso)	Complementaria	2º trimestre	Beatriz Souto	1º FPB	6
Visita al museo San Francisco y Mercería	Complementaria	2º trimestre	Beatriz Souto	1º FPB	6
Visita a empresas de FCT	Complementaria	3º trimestre	Alexis Machín y David Rodríguez	2º FPB	6
Visita a empresas de FCT	Complementaria	2º trimestre	Beatriz Souto	2º Ciclo	6
Feria Juvenil y Cultural de El Paso	Complementaria y/o Extraescolar	Por determinar	Profesorado del Dpto. de Madera y Mueble	Ciclo y FPB	2 días

14. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES, PLANES Y PROGRAMAS

La importancia de la Educación en Valores exige un compromiso por parte de los docentes para trabajar, programar y desarrollar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje de dichos valores a lo largo del itinerario educativo, pues comprende contenidos conceptuales y procedimentales, como todas las materias, pero su rasgo distintivo es que están ligadas a una dimensión ética y por tanto relacionadas con valores y actitudes que la escuela debe fomentar para el desarrollo autónomo – moral del alumnado. Esta educación no se encuentra inserta en una sola materia, carece de límites espacio-temporales, desarrollándose durante todo el currículo educativo.

Desde este módulo profesional se fomentará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, especialmente en relación con los derechos de las personas con discapacidad, así como el aprendizaje de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y el respeto a los derechos humanos y frente a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

Las principales líneas de actuación son:

- **El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad.**

Supone educar para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- Establecimiento de normas de convivencia en el aula y en el entorno educativo.
- Creación de un clima de confianza en el que los alumnos y alumnas se expresen libremente.
- Fomento de la tolerancia y el respeto hacia los demás.

- Resolución de situaciones conflictivas a través del diálogo.
- Asignación de responsabilidades a los alumnos y alumnas.
- Promoción de actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta
- Celebración en el Centro del día de La Paz.

- **Los hábitos de vida saludable y salud laboral.**

Pretendemos fomentar en el alumnado la adquisición de actitudes y hábitos de salud, higiene, prevención de accidentes, etc.

- Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:
 - Fomento de hábitos de vida saludable
 - Prevención de enfermedades: posturas ergonómicas
 - Prevención de situaciones que pueden provocar accidentes en el entorno escolar y profesional.

- **Educación para el consumo.**

El alumnado está constantemente recibiendo mensajes de los medios de comunicación que configuran gustos, intereses y deseos de consumo. Pretendemos que vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- Valorar críticamente los anuncios publicitarios.
- Uso de materiales reciclados en algunos procesos de fabricación.
- Valoración del impacto de los medios de comunicación en el consumo.

- **Educación para el respeto al medio ambiente.**

Pretendemos acercar a los alumnos y alumnas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.

- Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:
 - Conocimiento y uso responsable de los recursos naturales: agua, fuentes de energía...
 - Concienciación de la importancia de reciclar todo tipo de materiales y de la repercusión de residuos en el medio ambiente.
 - Utilización de los materiales reciclables.
 - Observación, reflexión y discusión sobre las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.

- Educación para la sostenibilidad.
 - Concienciación del cambio climático e interiorización de actitudes y hábitos para su prevención.
 - Mantenimiento de la limpieza en el entorno escolar.
- **Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.**

En la actual sociedad del conocimiento es necesario educar a los alumnos y alumnas, de forma transversal, en la construcción de conocimiento. Para ello es necesario incluir e integrar en el currículo de todos los módulos la formación para la utilización de las TIC.

- Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:
 - Utilización de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
 - Uso de procesadores de textos para la presentación de trabajos escritos.
 - Utilización de Internet para la búsqueda, selección y análisis de información.
 - Visita al aula de informática y/o "Medusa".
 - Uso de otros medios audiovisuales: TV, DVD, videocámara...
- **Educación para la superación de desigualdades por razón de género.**

La sociedad en que vivimos asigna, ya desde pequeños, diferentes roles en función del sexo. Los profesores y profesoras pueden y deben corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- Uso de lenguaje no sexista.
 - Desarrollo de actitudes de respeto hacia las diferencias individuales por razón de sexo.
 - Día internacional contra la violencia de género.
 - Día de la mujer trabajadora.
- **Participación, en la medida de lo posible, en las Redes Educativas del Centro:**
- Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad (Red-ECOS).
 Red Canaria de Escuelas Solidarias (RCES).
 Red Canaria de Centros GLOBE
 Red Canaria de Escuelas para la Igualdad (RCEI).
 Huerto Escolar Ecológico.
 Red Canaria de Escuelas Promotoras de Salud.

En la medida de lo posible se invitará al alumnado a participar en estas redes. Cabe mencionar que el alumnado de la FPB de Carpintería y Mueble que participa de forma activa formando parte de los Comités de algunas de estas Redes: REDECOS, RCES y GLOBE y en este curso académico se fomentará la continuación en las mismas, así como la incorporación de nuevos miembros.

Además, hay profesorado del Departamento de Madera y Mueble que colabora y participa en estas Redes.

También se trabajará con diferentes actividades los días internacionales a celebrar por el Centro.

- **Mejora de la competencia lingüística.**

En el Centro se está desarrollando desde hace unos años el **Plan Lector** y el alumnado de FPB de Carpintería y Mueble participará de forma activa en las sesiones asignadas con el objetivo de **mejorar la comunicación lingüística**.

15. UNIDADES DE TRABAJO

UT.1 Recepción de materias primas, componentes y productos de madera y mueble.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Manipulación y manejo de materiales en recepción.
- Seguimiento de las instrucciones de control e inspección de los componentes y accesorios recibidos.
- Control, en base a especificaciones técnicas, de los elementos recibidos y separación de aquellos que no las cumplen.
- Realización del registro de control en función de la inspección realizada.
- Comprobación de si las materias primas se corresponden con el pedido realizado y con el albarán de entrega.
- Identificación, mediante observación directa y con el uso de equipos de medición, de los productos de carpintería y mueble.
- Control de las materias primas, los componentes y los accesorios que intervienen en las técnicas de producción “justo a tiempo”.
- Recepción de materias primas, componentes y accesorios, respetando las normas de seguridad y salud laboral.

- Utilización de programas informáticos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Programas informáticos de recepción y almacén.
- Control de calidad visual en la recepción de suministros.
- Manipulación y manejo de materiales en recepción.
- Mercancía mínima y máxima establecida en componentes y accesorios.
- Conformidad de la recepción. Casos de no conformidad. Actuaciones.
- Recepción de artículos para técnicas de producción Justo a Tiempo.
- Técnicas de recepción. Fases. Protocolos. Documentación.
- Identificación de productos por códigos de barras.
- Recepción de maderas, tableros y materiales para construcciones de madera.
- Mercancía mínima y máxima establecida en componentes y accesorios.
- Riesgos físicos en la recepción y manipulación de materiales.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto a los procedimientos, los protocolos y las normas establecidas.
- Valoración del trabajo en equipo.
- Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Explicación de la manipulación y manejo de la recepción de materiales (tableros, maderas...)
- Exposición de los controles de calidad durante la recepción. Técnicas de la recepción, fases, documentación y conformidad necesaria para la recepción de los materiales.
- Mediante trabajo en grupo (2 ó 3 alumnos), efectuar el manejo de programas informáticos para: recepción de los materiales.
- Identificación de los productos por código de barras.
- Definición y explicación de los riesgos en la recepción y manipulación de los materiales.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Selección de productos en los que se identifique las técnicas de recepción, documentación necesaria, conformidad...
- Manejo de programas informáticos.

- Identificar los productos en la recepción de los mismos.

Explicación de los riesgos que se pueden producir en la manipulación y recepción de materiales.

UT.2 Almacenaje de materias primas, componentes y productos de madera y mueble.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación y almacenamiento de los elementos inspeccionados de forma ordenada y accesible.
- Clasificación de materiales y productos según destino.
- Gestión y planificación de stocks.
- Registro en los documentos de control de existencias de los accesorios y elementos recibidos, comprobando el stock existente.
- Reposición de las existencias siguiendo los circuitos de comunicación establecidos.
- Control de las existencias, manteniendo los niveles mínimos y máximos marcados y manteniendo los niveles de suministros.
- Identificación de los principales daños que pueden sufrir las materias primas, los componentes y los accesorios en su manipulación y almacenado.
- Manipulación y transporte de los materiales y productos, cumpliendo las medidas de seguridad establecidas para la prevención de riesgos laborales y de la salud.
- Almacenamiento y clasificación de los materiales y productos atendiendo a criterios de seguridad (caducidad, temperatura, toxicidad, inflamabilidad y humedad, entre otros).
- Utilización de programas informáticos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Clasificación de materiales y productos según destino.
- Sistemas de paletización de productos (según volumen, peso, artículos y destino).
- Indicaciones de almacenaje y ubicación de elementos según parámetros establecidos (frecuencia de uso, peso, volumen, peligrosidad, inflamabilidad, toxicidad, caducidad y destino, entre otros).
- Apilado, colocación, mantenimiento y conservación de materiales.
- Sistemas de codificación y marcado-etiquetado de los materiales recibidos.
- Tipos, aplicaciones y características de materias primas componentes y accesorios.
- Elementos de seguridad: personales, máquinas e instalaciones.

- Sistemas de prevención-extinción de incendios en almacén de materiales y productos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Orden y método en la realización de las tareas de colocación de los materiales y productos.
- Observación de las normas de seguridad.
- Respeto y cumplimiento de las normas de prevención con materiales y residuos inflamables.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Explicación de los distintos productos y materiales, así como su marcado y etiquetado en función de sus características.
- Definición de los sistemas de paletización, ubicación y almacenaje en función de (peso, volumen, artículos y destino).
- Realizar el apilado, colocación, mantenimiento y conservación de los materiales.
- Elaboración de fichas técnicas.
- Definición y explicación de los diferentes elementos de seguridad y sistemas de prevención- extinción de incendios.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Identificación de los diferentes sistemas de almacenaje, paletización y ubicación según peso, volumen....
- Identificar en función de los distintos materiales el apilado, conservación, mantenimiento y conservación de materiales.
- Identificación de los riesgos, prevención-extinción de incendios en el almacén de materiales.

U. T. 3 Selección de medios de transporte.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Definición del transporte de los materiales, los componentes y los accesorios con los medios adecuados a las unidades de montaje, según el documento indicativo de necesidades de material y asegurando la integridad de los mismos.
- Comprobación de que los medios de transporte están en condiciones de uso.

- Identificación de la ubicación de las mercancías que es preciso trasladar al lugar de instalación, facilitando su identificación y manipulación.
- Traslación de materias primas, componentes y accesorios adoptando medidas de prevención y salud laboral.
- Utilización de programas informáticos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Medios de manipulación para el traslado de materias primas, componentes y accesorios.
- Transpaletas: clases, manejo y mantenimiento.
- Carros manuales.
- Medidas de prevención de riesgos laborales y salud laboral en el traslado de materias primas, componentes y accesorios.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Responsabilidad en el trabajo individual y en grupo.
- Seguridad e higiene en el puesto de trabajo y entorno.
- Demostración del interés por aprender nuevas técnicas y medios.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Explicación de los distintos medios de traslado de materias primas y componentes.
- Definición de las clases de transpaletas, carros manuales, manejo y mantenimiento.
- Definición y explicación de las medidas de prevención en el traslado de materias primas.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Identificación de los diferentes medios de traslado en las materias primas y sus componentes.
- Identificación de las medidas de prevención en el traslado.

U.T.4 Preparación de pedidos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Planificación y agrupación, por lotes, de los materiales según el pedido cursado, de tal forma que se pueda verificar su composición.
- Identificación de elementos de protección, para preservar los pedidos de posibles deterioros.

- Preparación de las unidades de carga atendiendo a requerimientos (peso, volumen, facilidad de manejo, resistencia, y estabilidad, entre otros).
- Identificación de los lotes con etiquetas, consignando la información necesaria (número de pedido, cliente, fecha de carga, destino, número de paquetes y cantidad de piezas, entre otros).
- Preparación de los pedidos atendiendo a razones de prioridad o tiempo cursado, adoptando medidas de prevención y salud laboral.
- Utilización de programas informáticos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Técnicas de preparación de pedidos.
- Unidades de carga. Características.
- Medidas de prevención de riesgos laborales y salud laboral en la preparación de pedidos.
- Paletización de pedidos.
- Sistemas de protección de los elementos preparados.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Cumplimiento de la normativa de protección ambiental.
- Rigor en la preparación.
- Valoración de la productividad.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Descripción de las técnicas para preparar los diferentes pedidos, paletización de los mismos.
- Definición de la protección de elementos.
- Definición y explicación de las medidas de prevención en la preparación de pedidos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Identificación de las diferentes técnicas para preparar los pedidos y su paletización.
- Identificación de las medidas de prevención en la preparación de los pedidos.

U.T.5 Expedición de materias primas, componentes y productos de madera y mueble.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Comprobación de que las materias primas, los componentes y los productos expedidos son los establecidos.
- Comprobación de la carga de los productos, en orden inverso al de descarga, según destinos.
- Planificación de la carga de los productos, ubicándolos e inmovilizándolos de forma que no sufran deterioro.
- Expedición y carga de los productos con los medios adecuados según las unidades de carga, volumen y peso.
- Realización de la carga y colocación de los productos cumpliendo normas de seguridad, evitando riesgos innecesarios.
- Ejecución del control de los productos expedidos.
- Utilización de programas informáticos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- Control de los productos expedidos.
- Inmovilizado de cargas.
- Medios de carga.
- Técnicas de ubicación de productos en los medios de transporte.
- Rutas de transporte.
- Medidas de prevención de riesgos laborales y salud laboral en la manipulación y carga de productos acabados.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Rigor en la preparación.
- Respeto y cumplimiento de los procedimientos y normas de actuación establecidas.
- Demostración de la autonomía en la resolución de pequeñas contingencias.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Descripción de los medios de carga en las materias primas, componentes y productos de la madera.

- Descripción y diferenciación de las técnicas para seleccionar los medios de transporte para las materias primas y materiales de madera.
- Técnicas necesarias para realizar un control de los productos expedidos.
- Definición y explicación de las medidas de prevención en la manipulación y carga de productos acabados.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

- Identificación de las diferentes técnicas para preparar los pedidos y su paletización.
- Identificación de las distintas técnicas de selección de medios de transporte para las materias primas, componentes y productos de madera.

16. MATERIALES. RECURSOS. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ENLACES WEB, ETC.

RECURSOS ESPACIALES DISPONIBLES

- Aula del CFGM Madera y Mueble.
- Aula de informática.
- Talleres de carpintería.
- Biblioteca.

LIBROS DE TEXTO

- **Apuntes elaborados** por el profesorado del Departamento.
- Diferentes **libros del sector** de madera y mueble.

SOPORTES INFORMÁTICOS

Los soportes informáticos utilizados, en coordinación con otros módulos profesionales, para los diferentes contenidos son los siguientes:

- Procesador de textos.
- Hojas de cálculo.
- Programas específicos relacionados con los contenidos del módulo (por determinar).

SOPORTES DE AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS

- Retroproyector.
- Proyector multimedia.
- Video.

- Ordenadores.
- Teléfono móvil. En el caso de uso del móvil por parte del alumnado, será siempre bajo autorización del profesorado.

MATERIAL Y MÁQUINAS

- Maquinaria disponible en los talleres.
- Diferentes tipos de materiales (madera de diferentes tipos), herramientas y útiles existentes en taller.
- Ejercicios ya realizados.

ENLACES WEB

- www.confemadera.es

Otros a buscar/consultar en diferentes sesiones.

17. CONSIDERACIONES GENERALES DE LAS PROGRAMACIONES DE CARPINTERÍA Y MUEBLE DEL CURSO 2021-21 RESPECTO AL COVID-19

Para elaborar esta programación se ha tenido en cuenta toda la normativa que hasta el curso pasado estaba en vigor, reseñada en el segundo apartado de la misma. Además, se tendrán en cuenta las directrices recogidas en la PGA de nuestro centro, así como la contextualización del mismo. A estos documentos se le añade toda la normativa establecida recientemente relacionada con la nueva situación provocada por la crisis del coronavirus (COVID-19): el Acuerdo del Consejo Interterritorial del sistema nacional de salud, adoptado en coordinación con la conferencia sectorial de educación, sobre la declaración de actuaciones coordinadas en salud pública frente al COVID-19 para centros educativos durante el curso 2021/21, Resolución de 19 de junio de 2021, por la que se dispone la publicación del Acuerdo por el que se establecen medidas de prevención para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del plan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma (BOC 20 junio 2021), Resolución de 28 de agosto de 2021, por la que se dispone la publicación del Acuerdo que aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2021, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del Plan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma (BOC 29 de agosto 2021), CORRECCIÓN de errores del Acuerdo del Gobierno de Canarias de 27 de agosto de 2021, por el que se aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas

mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2021, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del Plan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma (29 agosto 2021), Resolución de 28 de agosto de 2021, por la que se dispone la publicación del Acuerdo que aprueba la actualización de determinadas medidas de prevención establecidas mediante Acuerdo del Gobierno de 19 de junio de 2021, para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, una vez superada la Fase III del Plan para la transición hacia una nueva normalidad, finalizada la vigencia de las medidas propias del estado de alarma (BOC 29 de agosto) Guía de medidas de prevención frente a la COVID-19 en los centros educativos de Canarias para el curso 2021/21, Guía de medidas de prevención publicada el 23 de julio, el 7 de septiembre y corregida otra publicación el 8 de septiembre, Resolución conjunta de la dirección general de ordenación, innovación y calidad, y de la dirección general de formación profesional y educación de adultos, por la que se dictan instrucciones a los centros educativos de la comunidad autónoma de canarias para la organización y el desarrollo de la actividad lectiva, durante el curso escolar 2021-2022 (09-09-20), la resolución de la Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes por la que se dictan las instrucciones de ampliación y aclaración a las de organización y funcionamiento dirigidas a los centros docentes públicos no universitario de la Comunidad Autónoma de Canarias para el curso 2021-2022, Protocolo Covid-19 del centro, Guía del centro y el Plan de Contingencia.

Se tendrán en cuenta los proyectos y redes en los que está inmerso nuestro centro y se trabajarán a lo largo de todo el curso en continua colaboración con los mismos desde el Departamento de Madera y Mueble. Estos proyectos de centro han sido agrupados en la Red Canaria-Innovas y son los siguientes:

- 1.- Promoción de la salud y la Educación Emocional
- 2.- Educación Ambiental y Sostenibilidad (Huerto Escolar)
- 3.- Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
- 4.- Comunicación Lingüística, bibliotecas y Radios Escolares
- 5.- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario
- 6.- Cooperación para el desarrollo y La Solidaridad, Familia y Participación Educativa.
- 7.- Convivencia Positiva.

También se colaborará con el Proyecto GLOBE y REDECOS.

Tendrán especial importancia los *temas transversales*: los Derechos Humanos, Educación para la Paz, la Solidaridad, la Igualdad y la Convivencia. Se trabajarán en distintas unidades,

tratando de fomentar el trabajo interdisciplinar y participando activamente en los días de conmemoraciones generales del centro:

- Día contra la violencia hacia las mujeres.
- Día de la Paz y la Solidaridad.
- Día del libro.
- Día de Canarias.
- Día de del Medio Ambiente

PARA LOS POSIBLES ESCENARIOS DE SEMIPRESENCIALIDAD O EDUCACIÓN A DISTANCIA HEMOS DE AÑADIR LAS SIGUIENTES PAUTAS QUE COMPLEMENTARÁN LOS DISTINTOS APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

En las posibles actividades propuestas en esta programación se han tenido en cuenta los aprendizajes imprescindibles trabajados en el último trimestre del curso anterior debido a la situación de la crisis sanitaria.

Además, se han incluido todos los criterios de evaluación propios del nivel, teniendo en cuenta principalmente los aprendizajes más relevantes de cada uno de ellos en los casos en los que se ha considerado necesario.

Por último, se han priorizado los aprendizajes de los criterios de evaluación con un carácter más instrumental, procedimental y actitudinal, incidiendo en los relacionados con el desarrollo y la adquisición de las Competencias Profesionales. A su vez, preferentemente se han tenido en cuenta aquellos aprendizajes transversales relacionados con la autonomía personal, con las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

Justificación de la programación didáctica.

En esta Programación Didáctica tiene un papel destacado el trabajo de todas las competencias, con multitud de tareas diversas que van creciendo en complejidad a lo largo del curso.

Esta propuesta tendrá en cuenta las normas establecidas por el Protocolo COVID-19. Todas las tareas propuestas serán susceptibles de simplificarse o complicarse para dar respuesta a la diversidad que pueda haber en el aula y se ha intentado que tengan una funcionalidad para la vida.

Se trabaja normalmente a partir de modelos. Las TIC tendrán un papel destacado en los posibles escenarios de semipresencialidad y educación a distancia, especialmente a la hora de crear, compartir y trabajar con herramientas digitales que permiten crear en grupo, compartir, evaluar...

Orientaciones metodológicas.

Esta programación propone metodologías activas y contextualizadas con aprendizajes en situaciones reales o verosímiles, combinando destrezas y aprendizaje. Por otro lado, tareas de investigación y de creación, que se plantean como pequeños proyectos usando las TIC en estos posibles nuevos escenarios, sirven para trabajar la dimensión del alumnado como “aprendiente autónomo”.

Modelos metodológicos.

Se promocionará la utilización de metodologías, estrategias o técnicas metodológicas que faciliten la educación a distancia, incluso en un escenario presencial, de manera que el alumnado, el profesorado y la familia normalicen la utilización de medios tecnológicos y herramientas de comunicación y colaboración *on line* en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. La herramienta vertebral utilizada para trabajar en este sentido será la plataforma Campus, Google Suite y otras plataformas alternativas que se considerasen necesarias dentro del marco normativo del centro.

Agrupamientos.

Dadas las características excepcionales de este curso escolar, el trabajo en el aula y taller será *predominantemente individual*. No obstante, en la medida de lo posible, se favorecerán y establecerán grupos de trabajo estables, que plantean muchas actividades de esta programación (trabajos en parejas o grupos heterogéneos), tanto de forma presencial como virtual y a través de las plataformas establecidas para ello (Campus, Google Suite...), teniendo en cuenta siempre la accesibilidad del alumnado a estos recursos.

Espacios.

Se usarán básicamente los *talleres*, el *aula de informática* y el *aula* específica para *contenidos teóricos*. Por otro lado, y debido a las características excepcionales de este curso escolar mencionadas anteriormente, en el caso de aplicar los escenarios de semipresencialidad o educación a distancia, se hará uso de espacios virtuales como plataformas digitales, espacios virtuales creados por el centro, etc.

Recursos.

Los recursos y materiales propuestos para este curso escolar serán preferentemente digitales. No obstante, también se proponen recursos tradicionales en papel para casos puntuales y siguiendo la normativa vigente relacionada con la Covid-19.

Cambios metodológicos en caso de que se produzca un confinamiento (enseñanza no presencial).

En caso de que se produzca un confinamiento por razones sanitarias, la metodología expresada en nuestra programación se vería afectada en gran medida. La práctica docente se trasladaría exclusivamente al trabajo *on line* y a través de los cauces ya comentados en esta programación: plataforma Campus, Google Suite, videoconferencias, “Espacios Virtuales” u otros que se fueran habilitando en consonancia con la normativa del centro. En este caso, algunas de las actividades se modificarán y/o adaptarán a esos medios y recursos, por ejemplo, los trabajos de taller se sustituirán por supuestos prácticos, apoyados con vídeos, presentaciones (Power Point), tutoriales, etc.

Atención a la diversidad.

En cuanto a este aspecto, se realizará un reajuste del propio diseño de las actividades de manera que se adecúen los elementos de la secuencia didáctica a las características y necesidades de todo el alumnado del grupo-clase, para que pueda aprender y participar de experiencias de aprendizaje comunes y universales (adecuación de los entornos del aprendizaje y materiales adaptados que ofrezcan diversas opciones de accesibilidad, diversificación de las formas de representación u ofrecimiento de múltiples propuestas de andamiaje, que fomenten la autonomía en el aprendizaje del alumnado...).

Se detectarán las posibles necesidades del alumnado se procurará que cuente con el material adaptado a sus necesidades y con recursos tecnológicos específicos para la enseñanza digital. Se establecerán materiales alternativos para los casos en los que el alumnado no pueda acceder a los recursos y materiales digitales (por ejemplo, formato papel...). En algunos casos, y si fuese necesario, se diseñarán planes personalizados de enseñanza *on line* que incluyan la adaptación de las unidades de refuerzo y trabajo previo en TIC.

Evaluación en caso de educación a distancia o semipresencialidad.

En todas las situaciones de aprendizaje hay heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las herramientas de evaluación son diversas, basados en aprendizajes indispensables, a veces las rúbricas de los criterios, otras veces listas de control o escalas de observación de productos concretos.

En lo que respecta a los **instrumentos de evaluación**, se utilizarán instrumentos variados que puedan ser utilizados tanto en la enseñanza presencial como en la no presencial. Estarán sujetos a requisitos de entrega de tareas tales como: ser legibles, entregados en formato pdf o fotos escaneadas, estar identificados, ordenados y en un único documento. Salvo excepciones como alumnado NEAE, problemas de conectividad, de dotación tecnológica o de formación en TIC, se pondrá fecha de entrega.

Criterios de calificación.

Los criterios de calificación estarán basados en los resultados de aprendizaje que se relacionan con cada criterio de evaluación y se calificará de 0 a 10 puntos, distribuyendo dicha puntuación de la forma como se indica en esta programación.

La calificación final del módulo se obtendrá realizando la media ponderada de los Resultados de Aprendizaje, teniendo en cuenta que todos ellos han de ser superados.

Los criterios de recuperación se explican en el apartado 10 de esta programación.

El alumnado que por motivos de salud u otra causa justificada no pueda asistir al centro, podrá seguir las actividades programadas a través de las plataformas digitales establecidas con el debido *seguimiento*, supervisión y evaluación del profesorado de este departamento.

Plazos de entrega de trabajos y/o actividades.

Con el fin de educar en responsabilidad se tendrán muy en cuenta la puntualidad en plazos de entrega de trabajos y/o actividades, así como presentación de los mismos (seguimiento de instrucciones, formato, limpieza...).

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Diversos escenarios a contemplar.

En caso de confinamiento, se impartirán las clases online que se precisen por ley. Las situaciones de aprendizaje diseñadas en esta programación contemplan dos de los escenarios. Sin embargo, para un escenario a distancia, vemos la posibilidad de tratar contenidos diversos, incluidos en los criterios de evaluación, o de ampliación, apoyados en links y aplicando metodologías variadas, con diferentes posibilidades de ejecución, basadas en la resolución de problemas, con refuerzo de los objetivos mínimos prioritarios (atención a la diversidad) y diferentes grados de realización y dificultad.

IES Las Breñas, 25 de octubre de 2021

David Rodríguez Francisco